*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/24

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, sem. 10 |
| Rodzaj przedmiotu | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Barbara Lulek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość zagadnień z zakresu socjologii i socjologii edukacji, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie ogólnej wiedzy o trzech podstawowych formach stosunków społecznych tj. współdziałaniu, współpracy i partnerstwie środowiskowym, |
| C2 | Zapoznanie studentów ze źródłami, celami, formami, zasadami i modelami współpracy środowiskowej. |
| C3 | Nabycie przez studentów umiejętności planowania, rozwijania i doskonalenia współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami a podmiotami środowiskowymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student opisze różnice w relacjach społecznych opartych na współdziałaniu, współpracy i partnerstwie nauczyciela i innych podmiotów | PPiW.W04 |
| EK\_02 | Student omówi główne cele, zasady, formy stosunków społecznych opartych na współpracy, współdziałaniu, partnerstwie i dialogu. | PPiW.W04 |
| EK\_03 | Student opisze wybrane rozwiązania modelowe dotyczące współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem. | PPiW.W04 |
| EK\_04 | Student opracuje projekt działania opartego na współpracy rodziców, nauczycieli i przedstawicieli środowiska | PPiW.U14 |
| EK\_05 | Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji (C.K3) | PPiW.K03 |
| EK\_06 | Student jest gotów do budowania relacji efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły (C.K4); | PPiW.K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia organizacyjne - zapoznanie z treściami programowymi, literaturą przedmiotu, zasadami prowadzenia zajęć i uzyskania zaliczenia |
| Współdziałanie, współpraca, partnerstwo, dialog – złożoność zagadnień terminologicznych |
| Źródła współpracy w środowisku edukacyjnym z rodziną |
| Współprzestrzeń rodzinno - szkolna – cele i zadania rodziców i nauczycieli w procesie edukacji własnych dzieci. |
| Wybrane modele współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem |
| Przegląd badań poświęconych budowaniu zaangażowania społecznego rodziców, nauczycieli i przedstawicieli środowiska szkolnego w edukację szkolną dziecka |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Obecność rodziców w szkole. Próby ujęcia typologicznego |
| Tradycyjne i innowacyjne formy współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym |
| Szkoła dla rodziców – obszary i możliwości działania |
| Prawa rodziców w edukacji szkolnej własnych dzieci |
| Czynniki warunkujące współpracę szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym |
| Edukacyjne wyzwania dla współpracy rodziców i nauczycieli – pomiędzy edukacją tradycyjna a równoległą. |
| Projektowanie współpracy pomiędzy rodziną, szkołą i środowiskiem. Projekt działań praktycznych. |
| Weryfikacja proponowanych rozwiązań. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium | Ćwiczenia |
| EK\_02 | kolokwium | Ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Projekt Praktyczny, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_05 | Projekt Praktyczny, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_06 | Projekt Praktyczny, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium, opracowanie projektu praktycznych działań opartych na edukacyjnej współpracy |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  Przygotowanie do zajęć  Przygotowanie do kolokwium  Projekt działań praktycznych | 17  10  30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | ---------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ---------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Jankowski D., Szkoła, środowisko, współdziałanie, Toruń 2001 * Lulek B., Ł. Reczek-Zymróz, Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian, Rzeszów 2014 * Lulek B., Rodzina i szkoła. Między współpraca a współzawodnictwem, Krosno 2012 * Lulek B., K. Szmyd., Edukacja wobec wyzwań współczesności, Krosno 2014 * Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008 * Lulek B., Współpraca szkoły z rodziną ucznia, w: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010 * Łobocki M., Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania, Warszawa 1985 * Mendel M., Edukacja społeczna. Partnerstwo rodziny szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Toruń 2002 |
| Literatura uzupełniająca:   * Janke A.W., Wizja wspólnotowa pedagogicznej relacji rodzina - szkoła alternatywą wobec realności andragocentrycznej, [w] Pedagogiczna relacja rodzina - szkoła, dylematy czasu przemian, red. A.W.Janke, Bydgoszcz 1995 * Jankowski D., Edukacja wobec zmiany, Toruń 2004 * Mendel M. (red.), Człowiek, szkoła, wspólnota. W kręgu edukacji społecznej, Toruń 2000 * Mendel M., Partnerstwo rodziny szkoły i gminy, Toruń 2000 * Mendel M., Rodzice i szkoła, Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?, Toruń 2000 * Nowosad I. (red.), Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu, Zielona Góra 2001 * Nowosad I., Szymański M.J. (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Zielona Góra, Kraków 2004 * Śliwerski B., Rada szkoły. Rada Oświatowa. Przewodnik dla samorządowych władz oświatowych, dyrektorów szkół, nauczycieli, rodziców i uczniów, Kraków 2002 * Winiarski M., Rodzina - szkoła - środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)